

Справка

по результатам педагогической диагностики
2 младшей группы № 1
МАДОУ г. Нижневартовска №29 «Елочка»

Дата: 24 мая 2021года

По результатам педагогической диагностики образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год (**конечная**).

Воспитатели: Густокашина С.Н.

Ишмуратова З.С.

Цель: Выявить уровень усвоения содержания образовательных областей по реализации образовательной программы «Радуга».

Методика: Верещагина Н.П.

Используемые методы: наблюдения, беседы, задания, проблемная (диагностическая) ситуация.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Всего по списку детей: 15 детей

Постоянно посещающих: 12 детей

Вновь прибывших: 1 ребёнок

Результаты образовательной деятельности

Количественный анализ

№	Образовательные области	Показатели развития						Итоговый показатель по группе (среднее значение)
		высокий		средний		низкий		
		Колво детей	%	Колво детей	%	Колво детей	%	
1.	Познавательное развитие	15	100%	-	-	-	-	5,0
2.	Социально-коммуникативное развитие	15	100%	-	-	-	-	5,0
3.	Речевое развитие	15	100%	-	-	-	-	5,0
4.	Художественно-эстетическое развитие	15	100%	-	-	-	-	5,0
5.	Физическое развитие	15	100%	-	-	-	-	5,0

Итоговый показатель по группе (среднее значение)		100%	-		-	-	5,0
Средний уровень освоения программы за учебный год составляет:							

Общий итоговый показатель по группе – 5,0

Процент усвоения воспитанниками образовательной программы составил:

Высокий – 100 %

Качественный анализ (выводы):

На основании годового плана во 2 младшей группе №1 был проведён мониторинг результатов усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2020 – 2021 учебного года.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми 2 младшей группы материал по образовательным областям усвоен на высоком и среднем и низком уровне.

Обследовано: 15 воспитанника.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Все занятия усваивались согласно сетки занятия.

Узкими специалистами проводились занятия:

- Музыка.
- Плавание.

По результатам пед.диагностики на конец года были проведены диагностические исследования по Верещагиной.

- Познавательное развитие.

Средний балл составил – 5,0

Высокий уровень – 15 человек (100%)

Дети, с **высоким** уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Знают свои имя и фамилию, имена родителей. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Вывод. Таким образом, у детей 2 младшей группы преобладает высокий уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Социально-коммуникативное.

Средний балл – 5,0

Высокий уровень – 15 человек (100%)

Высокий уровень детей самостоятельно старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Вывод: Воспитанники овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Свободно общаются со взрослыми и детьми. Развита устная речь в различных формах и видах детской деятельности. Дети пробуют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Дети овладели нормами речи.

Этому способствовала удовлетворительная развивающая среда, использование таких методов, как проблемные ситуации, чтение сказок, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования. Совместное решение проблемных ситуаций, игровых и бытовых задач помогают детям освоить этикет ведения спора, умения избежать конфликта и ссоры.

С детьми проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение, творческие задания, досуги и праздники, экспериментирование, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, видеопрезентации.

Речевое развитие.

Средний балл составил – 5,0

Высокий уровень – 15 человек (100%)

Дети, с **высоким** уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Четко произносит все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Пересказывают небольшие литературные произведения. Узнают знакомые сказки.

Вывод: Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «коммуникация». Можно видеть положительную динамику в уровне развития не только связной речи, но и в образности речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе, фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

- Художественно - эстетическое.

Средний балл составил – 5,0

Высокий уровень – 15 человек (100 %)

Дети **высокого** уровня самостоятельно и частично с помощью воспитателя создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы.

Вывод: В группе велась совместная и индивидуальная работа по изобразительности, создан центр для свободной изобразительной деятельности, в котором имеется разнообразный материал (цветная бумага, пластилин, картон, альбомы для рисования, краски, карандаши, трафареты).

- Физическое развитие.

Средний балл составил – 5,0

Высокий уровень – 15 человек (100%)

С **высоким уровнем** это дети, которые овладели необходимыми навыками и умениями. Самостоятельно умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. В большей степени видна положительная динамика в сформированности основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Вывод: В группе велась работа по физической культуре (2 раза в неделю), создан спортивный уголок. На прогулках проводились подвижные игры и игры малой подвижности, а также велась работа по профилактике плоскостопия.

Итог: Таким образом, исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала программы «Радуга» детьми 2 младшего возраста на конец учебного года по всем

областям итог достигнут. Этому способствовали: Системная и последовательная работа педагогов группы.

- В течение года корректировались методы работы
- Дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств
- Планирование воспитательно-образовательной работы
- Учет индивидуальных особенностей ребенка